



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVINO RODRIGUEZ
EDUCACIÓN INCLUSIVA

Apreciados Compañeros Silvinistas: Por su importancia, recupero este mensaje compartido con ustedes el pasado mes de febrero, en el que, les propongo comedidamente, la dinámica de interacción para hacer efectiva la pretensión de este proceso de cualificación docente orientado a viabilizar la "Educación para TODOS":

Es para mí grato dar continuidad al proceso de formación en la temática de Educación Inclusiva con énfasis en Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, iniciado en el pasado año. Elegí la *mensajería instantánea* como estrategia de comunicación que nos facilita la asimilación de la información en un mínimo de tiempo, así como volver a ésta cuando estemos dispuestos.

Dado que la experiencia pasada nos permitió valorar como aspecto por mejorar la realimentación, de cada uno de los mensajes que semanalmente les enviaba en el WhatsApp, los invito comedidamente a que, una vez leído el mensaje, devuelvan un breve comentario con sus impresiones, que lo enriquezcan.

En esta oportunidad les comparto el texto de la psicóloga, docente de la Universidad de Zaragoza Coral Elizondo, con el respectivo enlace para efectos de profundizar en los aspectos subrayados y resaltados en color azul:

Con afecto,

ANGELA MARÍA GUZMÁN
Profesional Apoyo Inclusión



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVINO RODRIGUEZ
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AULAS DIVERSIFICADAS

<https://coralelizondo.wordpress.com/2020/09/20/aulas-diversificadas-aulas-dua/>

20 de septiembre de 2020

"Hay un tema del rol [del equipo directivo] y el hecho de tener claro el norte: que en esta escuela se garantizan los derechos y eso no tiene posibilidad de debate, aunque parezca autoritario lo que voy a decir: No hay debate sobre si puede o no puede estar, sino que es un hecho. Todos pueden estar. Esto deja las cuestiones más claras. [...] A partir de ahí, ¿cómo creamos las condiciones?" (Silvana Mabel Corso, Directora de escuela inclusiva) (Calderón & Tascón, 2020).

¿Cómo creamos las condiciones para que la inclusión llegue al corazón de las escuelas? Este es el principal reto al que nos enfrentamos en la actualidad. La educación inclusiva es un derecho, pero es tanto un **derecho A la educación**, como un **derecho EN la educación**, de forma que la pregunta podemos reformularla y cuestionarnos entonces cómo creamos las condiciones para garantizar el acceso, la equidad, la igualdad de oportunidades y una educación de calidad para todo el alumnado.

Será, pues, necesario, hablar de transformaciones en las culturas, en las políticas y en las prácticas, pero hoy aquí me centraré en esta última, y más concretamente en las aulas diversificadas, como las llama Carol Tomlinson.

Pero ¿qué entendemos por aula diversificada?

Un aula diversificada es un aula que ofrece una respuesta educativa inclusiva, equitativa y de calidad a todo el alumnado. Es un aula en la que se utiliza el tiempo de manera flexible, se varían las estrategias de aprendizaje y se ofrecen múltiples formas de compromiso, de representación, de acción y de expresión.

Hablar de aulas diversificadas es hablar de **aulas DUA**. Aulas con docentes evaluadores y activadores que conocen las necesidades de todo el alumnado, parten de su nivel y potencian al máximo sus talentos. Docentes que rompen con el mito del estudiante promedio y diversifican la instrucción, de forma que no intentan una instrucción estandarizada producida en serie que les llevaría a hacer la misma actividad, a la misma hora, de la misma forma y en el mismo tiempo. Son docentes que ofrecen los apoyos y los ajustes necesarios para que todo el alumnado alcance un nivel elevado, garantizando la equidad y la calidad en la educación. Son docentes evaluadores que estudian a sus estudiantes para poder personalizar el aprendizaje a su medida.

La pregunta es ¿cómo lograr estas aulas diversificadas?

- Para diversificar u ofrecer opciones para el aprendizaje, es necesario conocer a la persona y al grupo. Una propuesta interesante para ello es trabajar con el



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVINO RODRIGUEZ
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

portafolio de los talentos y elaborar posteriormente un **perfil de aula** que ayude a tomar decisiones para la intervención e instrucción.

- Se necesitan **docentes activadores y evaluadores**, que conozcan cómo aprenden sus estudiantes desde una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza, para poder generar “en todo su alumnado conocimiento superficial, profundo y comprensión conceptual” (Hattie, 2017, pág. 34). Esto nos lleva a hablar de instrucción directa, de guiar el aprendizaje, de anclajes cognitivos, de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos previos, pero sobre todo del carácter explícito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En el aula diversificada la evaluación debe ser formativa, una evaluación para el aprendizaje con objetivos claros y compartidos que señalan la ruta del aprendizaje y con un **feedback** óptimo que conteste a tres preguntas: ¿Hacia dónde voy? ¿Cómo voy a llegar allí? ¿Cuál es el siguiente paso? El feedback efectivo es uno de los más poderosos mediadores del aprendizaje, con un tamaño del efecto medio de 0,79 que es dos veces el efecto medio del resto de los efectos de la enseñanza (Hattie, 2017).
- Es fundamental diseñar de forma universal para no dejar a ningún estudiante en los márgenes. En las aulas tenemos niños y niñas que necesitan apoyos para cubrir lagunas en su aprendizaje, pero tenemos también otros que ya las dominan y que requieren saltarse la práctica de esos conocimientos y compactar el currículo. Hay estudiantes con un ritmo de aprendizaje pausado y otros con ritmos de trabajo rápidos. Hay quien requiere una instrucción directa con actividades estructuradas y quien necesita una mayor profundidad en la exploración de un tema. Este diseño nos ofrece un marco DUA que lleva implícito ofrecer niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño, garantizando la igualdad de oportunidades y la equidad en la educación, porque solo de esta forma el alumnado podrá participar en actividades adecuadas para ellos.

Bibliografía

Calderón, I., & Tascón, M. T. (2020). *Análisis y propuestas para una nueva Ley Educativa. Conversaciones de la ciudadanía sobre la escuela inclusiva*. Barcelona: Octaedro.

Elizondo, C. (2020). *Hacia la educación inclusiva en la Universidad: Diseño Universal para el Aprendizaje y la educación de calidad*. Barcelona: Octaedro.

Hattie, J. (2017). *Aprendizaje visible para profesores*. Madrid: Paraninfo.

**Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad no es una opción,
es un derecho.**

Coral Elizondo